**Отчет Хаптагайской СОШ Мегино-Кангаласского улуса по проекту:**

**«Формирование предприимчивости в школе как условие развития личности ребенка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование проекта | Формирование предприимчивости в школе как условие развития личности ребенка | | |
| Авторы проекта | Творческая группа учителей МБОУ «Хаптагайская СОШ имени Кеши Алексеева» | | |
| Анализ социокультурной ситуации | ***Культурно-исторические традиции:***   * Спортивные соревнования на призы Кеши Алексеева между отделениями бывшего совхоза им. Ленина; * Посещение музея истории Хаптагайского наслега по юбилейным, памятным датам; * Работа музея А. П. Скрябиной; * Дни Хаптагайского наслега в Якутске; * Встреча поколений; * Встреча выпускников школы; * Спортивные соревнования между предприятиями, поколениями, микросоциумами; * Творческие отчеты предприятий; * Спартакиада женщин; * Рождественский бал Главы МО; * Школьный бал чемпионов; * Чемпионат по спортингу; * Работа общественных клубов по интересам (фитнесс, кройка-шитье, вокальный ансамбль «Сандаара», клуб ветеранов «Чэбдик», шахматы, шашки); * Летний праздник – ысыах; * Ежегодные конные скачки с участием команд из разных наслегов, улусов. * Ежегодное участие населения в улусной эстафете культуры и спорта. * Выставка-ярмарка сельхозпродукции. * Соревнования по троеборью Садоба (шахматы, шашки, карточная игра «баарыс»). * Спортивные соревнования по традиционным национальным видам спорта на призы именитых спортсменов – хаптагайцев (на приз М.Васильева – мас-рестлинг, на приз И.Егорова – хапсагай, на приз В.Игнатьева – вольная борьба, на приз А.Павлова - кикбоксинг и др.).   ***Социально-культурный фон:***  Учреждения культуры и досуга:   * Культурный центр; * Сельская библиотека; * Школьная библиотека; * Спортивный комплекс; * Школьный музей; * Центр этнокультуры народа саха (музей национальной одежды) А. П. Скрябиной; * Спортивная площадка; * Ипподром; | | |
| Проблематика проекта | Среди населения с.Хаптагай выявлены следующие проблемы:   1. В селе все еще существует проблема занятости. 2. Есть тенденция сокращения рабочих мест, связанная с кризисом. 3. Многие незанятые граждане не могут приспособиться к рыночным реалиям, живя лишь на социальные выплаты (пособия, пенсии). 4. Несмотря на положительную демографическую ситуацию, наблюдается отток молодежи в город в поисках работы. 5. Не используется выгодное географическое положение с. Хаптагай (близость к улусному центру, г.Якутску, ж/д, развитая транспортная сеть и инфраструктура и т.д.) для создания собственного дела незанятой группой населения. 6. Отсутствие предприимчивости, безынициативность, инфантильность большинства трудоспособного населения, привычка ждать указаний и милостей сверху превалирует в обществе.   Все эти проблемы выявили понимание населением значимости предприимчивости и экономической эффективности предпринимательства для достойной жизни современной средней семьи в рыночном обществе. | | |
| Философские основания | Концепция оценки качества основного общего образования РФ устанавливает:  1. «В самом общем виде качество образования может быть определено как степень соответствия образовательных результатов и условий их получения существующим в обществе потребностям и ожиданиям».  2. «В мировом опыте качественным образованием считается то, которое обеспечивает позитивное когнитивное и эмоциональное развитие учащихся и направлено на формирование ценностей, установок и навыков, необходимых для жизни в современном обществе».  ***Образовательный запрос населения:*** значительная часть населения считает, что успешными людьми в современных рыночных реалиях могут стать не только образованные, но и обязательно предприимчивые люди. Поэтому среди сельчан возрастают потребности в знаниях для организации предпринимательской деятельности, эффективного ведения личного подсобного и крестьянского хозяйства. После образования (только образованные люди способны осуществить модернизацию экономики Родины (малой и большой), эффективно работать в условиях рынка) и патриотического воспитания (стать реальной силой социально-экономического развития села смогут, прежде всего, выходцы из сельской среды, а эффективнее развивать родное село смогут именно хаптагайцы) третье место среди этих запросов занимает обучение предприимчивости.  В связи с этим особое значение имеет соответствующая профессиональная и психологическая подготовка личности к предпринимательской деятельностью в сфере малого бизнеса.  Поэтому назрела необходимость соотносить некоторые направления работы Хаптагайской школы с наиболее востребованными в современных социально-экономических условиях тенденциями развития общества и организовать всестороннюю подготовку учащихся к эффективной деятельности в заданных условиях среды.  Этот образовательный запросбудет удовлетворен, если в школе помимо агротехнологического профиля будет введено обучение предпринимательству, начнется формирование предприимчивости. И если полученные на урочных и внеурочных занятиях универсальные учебные действия учащихся будут дальше проверяться, развиваться и формироваться в компетентности на практике в школьном СХПК, социуме.  **Основная идея:** соотнесение некоторых направлений работы Хаптагайской школы с наиболее востребованными в современных социально-экономических условиях тенденциями развития общества и организация всесторонней подготовки учащихся к эффективной деятельности в заданных условиях среды.  **Целью проекта является:** формирование предприимчивости, **содействие развитию предпринимательской активности участников** образовательного процесса школы (учащихся, родителей, учителей), создание условий для реализации предпринимательской инициативы среди них.   * **Задачи:** * **Содействовать практической реализации лучших бизнес-проектов и предоставление возможности учащимся развивать собственные предпринимательские инициативы;** * **Повысить экономическую грамотность обучающихся учреждения и их родителей;** * **Способствовать развитию предпринимательских, творческих компетенций учащихся, родителей, педагогов;** * **Стимулировать предпринимательство через наиболее перспективные бизнес-идеи;** * **Организовать условия для развития различных видов совместной детско-взрослой деятельности;** * **Создать условия для социализации учащихся;** | | |
| Психологическая концепция | Формирование деловых качеств личности, а предприимчивость именно такое качество, наиболее эффективно при организации практической деятельности, в частности школьного предпринимательства. Проанализировав основные подходы к формированию деловых качеств, мы пришли к выводу, что практическое обучение в СХПК «Быйан», а также в социуме имеет все возможности для осуществления процесса формирования предприимчивости. Такое обучение позволяет повысить конкурентоспособность выпускников школы на формирующемся рынке труда, выявляет наличие интереса к освоению современных форм самостоятельной деятельности.  Работа в СХПК способствует повышению грамотности школьников. Например, чтобы экономически выгодно работал школьный кооператив, ребята должны уметь просчитывать различные хозяйственные ситуации, используя при этом математический аппарат. Кроме того, ребята видят в практике применение своим знаниям, убеждаясь в необходимости получения элементарного образования, начнется их осознанное обучение.  Деятельность в СХПК даст предпосылки воспитания хозяина земли, оценивающего значение производительного труда через его денежную стоимость, моральную ценность, что непосредственно влияет на развитие личностных основ в самоопределении. Приведет к формированию позитивной мотивации школьников к труду, социально-партнерской деятельности в селе, и, наконец, к развитию личности ребенка как носителя культуры и ценностей народа Саха. | | |
| Содержание образования | * Механизмами реализации проекта будут: * - Образовательная программа; * - Программа формирования УУД; * - Измененные рабочие программы по предметам с содержанием агрокомпонента или модулей обучения в СХПК; * - Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Стань хозяином Земли»; * - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; * - Программа коррекционной работы; * - выход из классно-урочной системы: проведение интегрированных, практических, проектных, полевых, метапредметных занятий в образовательной среде СХПК (4 недели в 4 четверти); * - реализация бизнес-проектов; * - реализация детских, детско-взрослых социокультурных проектов; * - проведение учебных дней «Сатабыл» (1 раз в месяц); * - индивидуальные образовательные программы; * - введение предмета «Предпринимательство» в учебный процесс. | | |
| Этапы реализации проекта | * 1 этап – подготовительный (2015-2016 уч.г.) * 2 этап – основной (практический) (2016-2018 уч.г.) * 3 этап – заключительный (2018-2019 уч.г.)   ***1 этап – подготовительный (2015-2016 уч.г.).*** Работы по лицензированию, изменению некоторых статей Устава школы, подготовка нормативно-правовых актов, разработка и начало реализации проектов и подпроектов. Особое внимание будет уделено повышению квалификации педагогов образовательного учреждения.  ***2 этап – основной (практический) (2016-2018 уч.г.).*** Период реализации программных мер, проектов. Начнется работа по измененному учебному плану с направлением «Предпринимательство». Этап внедрения системных инновационных проектов, Введение круглогодичной учебно-производственной практики. Оценка хода реализации программы и ее коррекция. Изменения в образовательную программу агрошколы.  ***3 этап – заключительный (2018-2019 уч.г.).*** Период оценки хода и результатов реализации проекта. Проведение внутренней экспертизы деятельности образовательного учреждения. Выход на новую проблематику. | | |
| Дорожная карта реализации проекта | Сроки | Ожидаемый результат | Нормативный документ (при наличии) |
| Задача 1 Разработка нормативно-правовой базы | 2015-2016 уч.г. | Юридическое оформление деятельности проекта | Локальные акты, регламентирующие ОП, производственный план |
| Задача 2 Создание организационно-педагогических условий | 2016-2018 уч.г. | Изменение содержания образования | Образовательная программа школы, рабочие программы по предметам, Целевая производственная программа |
| Задача 3 Разработка и начало реализации проектов и подпроектов | 2016-2018 уч.г. | Расширение спектра направлений деятельности детей по самоопределению | Положение о конкурсе Бизнес-проектов на Грант СХПК «Быйан» |
| Задача 4 Организация практического обучения | 2016-2018, 2018-2019 уч.г.г. | Выход из классно-урочной системы обучения, овладение практическими компетентностями | Положение об организации внеаудиторного обучения в СХПК «Быйан» |
|  |  |  |  |
| Предполагаемые результаты | **Ближние результаты:**   * Появится умение подростков и старших школьников разрабатывать бизнес-проекты и претворять их в жизнь. * Повысится самооценка подростков. * Появится мотивация к учебной, общественно-полезной, трудовой деятельности. * Вырастет предпринимательская активность учащихся. * Появится умение применять знания на практике. * Будет создан банк бизнес-идей * Будет внедрена одна из форм выхода из классно-урочной системы обучения. * Будет создана инфраструктура сельскохозяйственного производства школы как базы для обучения и воспитания учащегося с целью развития его склонностей самостоятельно мыслить и действовать, предоставление возможностей для использования полученных теоретических знаний на практике. * Будут созданы условия для привлечения к образовательному процессу родителей, которые являются носителями лучших традиций, материальной и духовной культуры народа саха. * Плановое и рациональное ведение подсобного хозяйства, производственного участка, выгодная реализация продукции позволит решить многие финансовые вопросы, стоящие перед школой в обеспечении образовательного процесса.   **Дальние результаты:**   * Формирование и развитие операционных умений (в том числе агротехнологических компетенций); * Рост предпринимательской активности учащихся через реализацию их бизнес-проектов; * Раскрытие перед ними перспектив развития технологии современного производства; * Развитие творческой активности участников учебной и производственной деятельности; * Активизацию школьников в получении знаний о закономерностях развития природы, социума и общества; * Развитие и привитие заложенных природой потенциальных возможностей учащихся к практической, производственной, научно-исследовательской, и творческой деятельности; * Формирование учебных, общетрудовых и политехнических обобщенных умений; * Развитие и формирование у школьников агротехнологической культуры; * Содействие в выборе агротехнологических, политехнических, информационно-технологических, естественно-научных, медицинских, социально-экономических профессий; * Правильное самоопределение выпускников в жизни; * Благополучие будущих жителей села; * Создание единого социокультурного образовательного пространства; * Учащиеся научатся выявлять цели познавательной деятельности, находить пути к цели, подбирать источник информации, самостоятельно организовывать деятельности и оценивать результаты; * Научатся объяснять сущность и причины явлений действительности, применяя необходимый научный аппарат; * Приобретут умения ориентироваться в таких проблемах экономики, межкультурного воздействия, политике и т.п; * Научатся решать проблемы, характерные для той или иной сферы деятельности; * Научатся решать проблемы, которые связаны с реализацией различных социальных ролей; * Будут уметь в случае необходимости решить проблему выбора профессии. | | |
| Критерии оценки предполагаемых результатов | * Рост предпринимательской активности учащихся; * Рост числа учащихся, родителей и педагогов в реализации бизнес-проектов; * Обеспечение доступности участия в проекте всех участников образовательного процесса; * Повышение уровня квалификации педагогов (рост числа педагогов, прошедших курсовую подготовку по предпринимательству, экономике, менеджменту, направление учителей на соискательство, аспирантуру); * Рост инвестиций в сферу образования (увеличение расходов на образование за счет средств всех источников, рост удельного веса финансирования образования за счет средств негосударственных источников в общем объеме, рост числа инвестиционных проектов).   Также были определены индикаторы и показатели результативности проекта:   * Наличие банка бизнес-идей; * Наличие условий для реализации проекта; * Участие родителей в проекте; * Наличие прибыли от реализации бизнес-проектов.   Индикаторами и показателями результативности проекта по развитию предпринимательских компетенций учащихся были:   1. Сформированность операционных способов деятельности (в том числе агрокомпетенций); 2. Соблюдение технологических этапов предпринимательства; 3. Уровень отношения к созидательной деятельности: качество работы (изделия), развитие навыков труда; 4. Уровень развития самостоятельности и творческого подхода (сам творил, с помощью учителя, обратился к родителю, обращался к литературе, использовал Интернет, использовал материалы опыта, использовал материалы экспедиции и др.); 5. Уровень развития экономических компетенций, уровень развития предпринимательской активности учащихся; 6. Уровень развития метапредметных сатабыл; 7. Личные достижения школьника. 8. Получение и эффективное использование прибыли; | | |
| Кадровое обеспечение проекта | Согласно штатному расписанию по тарификации: учителя-предметники, штат СХПК: председатель правления – 1, мастера – 2, сезонные наемные работники (учащиеся) | | |
| Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное) | Проект реализуется за счет средств федерального, республиканского бюджетов, бюджета МБОУ «Хаптагайская СОШ имени Кеши Алексеева», внебюджетных средств и средств, полученных от реализации произведенной продукции СХПК. | | |