**Отчет Хаптагайской СОШ Мегино-Кангаласского улуса по проекту:**

 **«Формирование предприимчивости в школе как условие развития личности ребенка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта  |  Формирование предприимчивости в школе как условие развития личности ребенка |
| Авторы проекта | Творческая группа учителей МБОУ «Хаптагайская СОШ имени Кеши Алексеева» |
| Анализ социокультурной ситуации | ***Культурно-исторические традиции:**** Спортивные соревнования на призы Кеши Алексеева между отделениями бывшего совхоза им. Ленина;
* Посещение музея истории Хаптагайского наслега по юбилейным, памятным датам;
* Работа музея А. П. Скрябиной;
* Дни Хаптагайского наслега в Якутске;
* Встреча поколений;
* Встреча выпускников школы;
* Спортивные соревнования между предприятиями, поколениями, микросоциумами;
* Творческие отчеты предприятий;
* Спартакиада женщин;
* Рождественский бал Главы МО;
* Школьный бал чемпионов;
* Чемпионат по спортингу;
* Работа общественных клубов по интересам (фитнесс, кройка-шитье, вокальный ансамбль «Сандаара», клуб ветеранов «Чэбдик», шахматы, шашки);
* Летний праздник – ысыах;
* Ежегодные конные скачки с участием команд из разных наслегов, улусов.
* Ежегодное участие населения в улусной эстафете культуры и спорта.
* Выставка-ярмарка сельхозпродукции.
* Соревнования по троеборью Садоба (шахматы, шашки, карточная игра «баарыс»).
* Спортивные соревнования по традиционным национальным видам спорта на призы именитых спортсменов – хаптагайцев (на приз М.Васильева – мас-рестлинг, на приз И.Егорова – хапсагай, на приз В.Игнатьева – вольная борьба, на приз А.Павлова - кикбоксинг и др.).

***Социально-культурный фон:***Учреждения культуры и досуга:* Культурный центр;
* Сельская библиотека;
* Школьная библиотека;
* Спортивный комплекс;
* Школьный музей;
* Центр этнокультуры народа саха (музей национальной одежды) А. П. Скрябиной;
* Спортивная площадка;
* Ипподром;
 |
| Проблематика проекта | Среди населения с.Хаптагай выявлены следующие проблемы: 1. В селе все еще существует проблема занятости.
2. Есть тенденция сокращения рабочих мест, связанная с кризисом.
3. Многие незанятые граждане не могут приспособиться к рыночным реалиям, живя лишь на социальные выплаты (пособия, пенсии).
4. Несмотря на положительную демографическую ситуацию, наблюдается отток молодежи в город в поисках работы.
5. Не используется выгодное географическое положение с. Хаптагай (близость к улусному центру, г.Якутску, ж/д, развитая транспортная сеть и инфраструктура и т.д.) для создания собственного дела незанятой группой населения.
6. Отсутствие предприимчивости, безынициативность, инфантильность большинства трудоспособного населения, привычка ждать указаний и милостей сверху превалирует в обществе.

Все эти проблемы выявили понимание населением значимости предприимчивости и экономической эффективности предпринимательства для достойной жизни современной средней семьи в рыночном обществе.  |
| Философские основания | Концепция оценки качества основного общего образования РФ устанавливает: 1. «В самом общем виде качество образования может быть определено как степень соответствия образовательных результатов и условий их получения существующим в обществе потребностям и ожиданиям».2. «В мировом опыте качественным образованием считается то, которое обеспечивает позитивное когнитивное и эмоциональное развитие учащихся и направлено на формирование ценностей, установок и навыков, необходимых для жизни в современном обществе». ***Образовательный запрос населения:*** значительная часть населения считает, что успешными людьми в современных рыночных реалиях могут стать не только образованные, но и обязательно предприимчивые люди. Поэтому среди сельчан возрастают потребности в знаниях для организации предпринимательской деятельности, эффективного ведения личного подсобного и крестьянского хозяйства. После образования (только образованные люди способны осуществить модернизацию экономики Родины (малой и большой), эффективно работать в условиях рынка) и патриотического воспитания (стать реальной силой социально-экономического развития села смогут, прежде всего, выходцы из сельской среды, а эффективнее развивать родное село смогут именно хаптагайцы) третье место среди этих запросов занимает обучение предприимчивости.В связи с этим особое значение имеет соответствующая профессиональная и психологическая подготовка личности к предпринимательской деятельностью в сфере малого бизнеса. Поэтому назрела необходимость соотносить некоторые направления работы Хаптагайской школы с наиболее востребованными в современных социально-экономических условиях тенденциями развития общества и организовать всестороннюю подготовку учащихся к эффективной деятельности в заданных условиях среды. Этот образовательный запросбудет удовлетворен, если в школе помимо агротехнологического профиля будет введено обучение предпринимательству, начнется формирование предприимчивости. И если полученные на урочных и внеурочных занятиях универсальные учебные действия учащихся будут дальше проверяться, развиваться и формироваться в компетентности на практике в школьном СХПК, социуме. **Основная идея:** соотнесение некоторых направлений работы Хаптагайской школы с наиболее востребованными в современных социально-экономических условиях тенденциями развития общества и организация всесторонней подготовки учащихся к эффективной деятельности в заданных условиях среды. **Целью проекта является:** формирование предприимчивости, **содействие развитию предпринимательской активности участников** образовательного процесса школы (учащихся, родителей, учителей), создание условий для реализации предпринимательской инициативы среди них.* **Задачи:**
* **Содействовать практической реализации лучших бизнес-проектов и предоставление возможности учащимся развивать собственные предпринимательские инициативы;**
* **Повысить экономическую грамотность обучающихся учреждения и их родителей;**
* **Способствовать развитию предпринимательских, творческих компетенций учащихся, родителей, педагогов;**
* **Стимулировать предпринимательство через наиболее перспективные бизнес-идеи;**
* **Организовать условия для развития различных видов совместной детско-взрослой деятельности;**
* **Создать условия для социализации учащихся;**
 |
| Психологическая концепция | Формирование деловых качеств личности, а предприимчивость именно такое качество, наиболее эффективно при организации практической деятельности, в частности школьного предпринимательства. Проанализировав основные подходы к формированию деловых качеств, мы пришли к выводу, что практическое обучение в СХПК «Быйан», а также в социуме имеет все возможности для осуществления процесса формирования предприимчивости. Такое обучение позволяет повысить конкурентоспособность выпускников школы на формирующемся рынке труда, выявляет наличие интереса к освоению современных форм самостоятельной деятельности.Работа в СХПК способствует повышению грамотности школьников. Например, чтобы экономически выгодно работал школьный кооператив, ребята должны уметь просчитывать различные хозяйственные ситуации, используя при этом математический аппарат. Кроме того, ребята видят в практике применение своим знаниям, убеждаясь в необходимости получения элементарного образования, начнется их осознанное обучение.Деятельность в СХПК даст предпосылки воспитания хозяина земли, оценивающего значение производительного труда через его денежную стоимость, моральную ценность, что непосредственно влияет на развитие личностных основ в самоопределении. Приведет к формированию позитивной мотивации школьников к труду, социально-партнерской деятельности в селе, и, наконец, к развитию личности ребенка как носителя культуры и ценностей народа Саха.  |
| Содержание образования | * Механизмами реализации проекта будут:
* - Образовательная программа;
* - Программа формирования УУД;
* - Измененные рабочие программы по предметам с содержанием агрокомпонента или модулей обучения в СХПК;
* - Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Стань хозяином Земли»;
* - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* - Программа коррекционной работы;
* - выход из классно-урочной системы: проведение интегрированных, практических, проектных, полевых, метапредметных занятий в образовательной среде СХПК (4 недели в 4 четверти);
* - реализация бизнес-проектов;
* - реализация детских, детско-взрослых социокультурных проектов;
* - проведение учебных дней «Сатабыл» (1 раз в месяц);
* - индивидуальные образовательные программы;
* - введение предмета «Предпринимательство» в учебный процесс.
 |
| Этапы реализации проекта | * 1 этап – подготовительный (2015-2016 уч.г.)
* 2 этап – основной (практический) (2016-2018 уч.г.)
* 3 этап – заключительный (2018-2019 уч.г.)

***1 этап – подготовительный (2015-2016 уч.г.).*** Работы по лицензированию, изменению некоторых статей Устава школы, подготовка нормативно-правовых актов, разработка и начало реализации проектов и подпроектов. Особое внимание будет уделено повышению квалификации педагогов образовательного учреждения.  ***2 этап – основной (практический) (2016-2018 уч.г.).*** Период реализации программных мер, проектов. Начнется работа по измененному учебному плану с направлением «Предпринимательство». Этап внедрения системных инновационных проектов, Введение круглогодичной учебно-производственной практики. Оценка хода реализации программы и ее коррекция. Изменения в образовательную программу агрошколы.***3 этап – заключительный (2018-2019 уч.г.).*** Период оценки хода и результатов реализации проекта. Проведение внутренней экспертизы деятельности образовательного учреждения. Выход на новую проблематику. |
| Дорожная карта реализации проекта | Сроки | Ожидаемый результат | Нормативный документ (при наличии) |
| Задача 1 Разработка нормативно-правовой базы | 2015-2016 уч.г. |  Юридическое оформление деятельности проекта  | Локальные акты, регламентирующие ОП, производственный план |
| Задача 2 Создание организационно-педагогических условий  | 2016-2018 уч.г. | Изменение содержания образования  | Образовательная программа школы, рабочие программы по предметам, Целевая производственная программа |
| Задача 3 Разработка и начало реализации проектов и подпроектов | 2016-2018 уч.г. | Расширение спектра направлений деятельности детей по самоопределению | Положение о конкурсе Бизнес-проектов на Грант СХПК «Быйан» |
| Задача 4 Организация практического обучения | 2016-2018, 2018-2019 уч.г.г. | Выход из классно-урочной системы обучения, овладение практическими компетентностями | Положение об организации внеаудиторного обучения в СХПК «Быйан» |
|  |  |  |  |
| Предполагаемые результаты | **Ближние результаты:** * Появится умение подростков и старших школьников разрабатывать бизнес-проекты и претворять их в жизнь.
* Повысится самооценка подростков.
* Появится мотивация к учебной, общественно-полезной, трудовой деятельности.
* Вырастет предпринимательская активность учащихся.
* Появится умение применять знания на практике.
* Будет создан банк бизнес-идей
* Будет внедрена одна из форм выхода из классно-урочной системы обучения.
* Будет создана инфраструктура сельскохозяйственного производства школы как базы для обучения и воспитания учащегося с целью развития его склонностей самостоятельно мыслить и действовать, предоставление возможностей для использования полученных теоретических знаний на практике.
* Будут созданы условия для привлечения к образовательному процессу родителей, которые являются носителями лучших традиций, материальной и духовной культуры народа саха.
* Плановое и рациональное ведение подсобного хозяйства, производственного участка, выгодная реализация продукции позволит решить многие финансовые вопросы, стоящие перед школой в обеспечении образовательного процесса.

**Дальние результаты:*** Формирование и развитие операционных умений (в том числе агротехнологических компетенций);
* Рост предпринимательской активности учащихся через реализацию их бизнес-проектов;
* Раскрытие перед ними перспектив развития технологии современного производства;
* Развитие творческой активности участников учебной и производственной деятельности;
* Активизацию школьников в получении знаний о закономерностях развития природы, социума и общества;
* Развитие и привитие заложенных природой потенциальных возможностей учащихся к практической, производственной, научно-исследовательской, и творческой деятельности;
* Формирование учебных, общетрудовых и политехнических обобщенных умений;
* Развитие и формирование у школьников агротехнологической культуры;
* Содействие в выборе агротехнологических, политехнических, информационно-технологических, естественно-научных, медицинских, социально-экономических профессий;
* Правильное самоопределение выпускников в жизни;
* Благополучие будущих жителей села;
* Создание единого социокультурного образовательного пространства;
* Учащиеся научатся выявлять цели познавательной деятельности, находить пути к цели, подбирать источник информации, самостоятельно организовывать деятельности и оценивать результаты;
* Научатся объяснять сущность и причины явлений действительности, применяя необходимый научный аппарат;
* Приобретут умения ориентироваться в таких проблемах экономики, межкультурного воздействия, политике и т.п;
* Научатся решать проблемы, характерные для той или иной сферы деятельности;
* Научатся решать проблемы, которые связаны с реализацией различных социальных ролей;
* Будут уметь в случае необходимости решить проблему выбора профессии.

  |
| Критерии оценки предполагаемых результатов | * Рост предпринимательской активности учащихся;
* Рост числа учащихся, родителей и педагогов в реализации бизнес-проектов;
* Обеспечение доступности участия в проекте всех участников образовательного процесса;
* Повышение уровня квалификации педагогов (рост числа педагогов, прошедших курсовую подготовку по предпринимательству, экономике, менеджменту, направление учителей на соискательство, аспирантуру);
* Рост инвестиций в сферу образования (увеличение расходов на образование за счет средств всех источников, рост удельного веса финансирования образования за счет средств негосударственных источников в общем объеме, рост числа инвестиционных проектов).

 Также были определены индикаторы и показатели результативности проекта:* Наличие банка бизнес-идей;
* Наличие условий для реализации проекта;
* Участие родителей в проекте;
* Наличие прибыли от реализации бизнес-проектов.

Индикаторами и показателями результативности проекта по развитию предпринимательских компетенций учащихся были: 1. Сформированность операционных способов деятельности (в том числе агрокомпетенций);
2. Соблюдение технологических этапов предпринимательства;
3. Уровень отношения к созидательной деятельности: качество работы (изделия), развитие навыков труда;
4. Уровень развития самостоятельности и творческого подхода (сам творил, с помощью учителя, обратился к родителю, обращался к литературе, использовал Интернет, использовал материалы опыта, использовал материалы экспедиции и др.);
5. Уровень развития экономических компетенций, уровень развития предпринимательской активности учащихся;
6. Уровень развития метапредметных сатабыл;
7. Личные достижения школьника.
8. Получение и эффективное использование прибыли;
 |
| Кадровое обеспечение проекта |  Согласно штатному расписанию по тарификации: учителя-предметники, штат СХПК: председатель правления – 1, мастера – 2, сезонные наемные работники (учащиеся) |
| Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное) | Проект реализуется за счет средств федерального, республиканского бюджетов, бюджета МБОУ «Хаптагайская СОШ имени Кеши Алексеева», внебюджетных средств и средств, полученных от реализации произведенной продукции СХПК.  |